

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (cz. szczegółowa)

Informacja o stanie prac

Warszawa, 18.12.2019 r.

Harmonogram prac nad Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Data	Realizowane zadanie
od kwietnia 2017 r.	MEN rozpoczęło prace nad „Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 (część ogólna)” z udziałem Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i ZSK
9-11.10.2018 r.	1. Misja OECD
od października 2018 r.	OECD przygotowuje dokument „OECD Strategia Umiejętności: Polska” – ważne źródło w pracach nad ZSU z OECD współpracują: MEN, MPiI, MliR, MNiSW, MRPiPS, MC
25.01.2019 r.	Rada Ministrów przyjęła „ZSU 2030 (część ogólna)” – sfinansowana w całości ze środków krajowych
od stycznia 2019 r.	prace nad częścią szczegółową ZSU prowadzone przez MEN we współpracy z IBE (uszczegółowione kierunki działań, cele, zadania oraz ramy czasowe)
5-7.02.2019 r.	2. Misja OECD
28-31.05.2019 r.	3. Misja OECD
trzeci kwartał 2019 r.	projekt dokumentu „OECD Strategia Umiejętności: Polska”
11 grudnia 2019 r.	4. Misja OECD wersja ostateczna dokumentu „OECD Strategia Umiejętności: Polska”
pierwszy kwartał 2020 r.	zakończenie prac nad częścią szczegółową ZSU
pierwsza połowa 2020 r.	przyjęcie przez Radę Ministrów części szczegółowej ZSU

Cele Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030

- zaprojektowanie i wdrożenie spójnej polityki na rzecz rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie
- zapewnienie równego dostępu do:
 - informacji o zasobach umiejętności i zapotrzebowaniu na nie
 - doradztwa edukacyjnego i zawodowego
 - ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności
- wzmocnienie świadomości znaczenia rozwoju umiejętności przez całe życie dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych
- zwiększenie aktywności edukacyjnej, zawodowej i społecznej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach lub narażonych na wykluczenie społeczne

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 będzie wyznaczać ramy służące wspieraniu komplementarności polityki i integracji działań w obszarze szeroko rozumianych umiejętności

Raport „Strategia Umiejętności OECD: Polska” współpraca ekspertów OECD z interesariuszami

Seminarium OECD dla ministerstw
październik 2018



Warsztaty diagnostyczne
luty 2019



Warsztaty rekomendacji
maj 2019



Raport „Strategia Umiejętności OECD: Polska”

ogłoszony w Warszawie 11 grudnia 2019 r.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Raport „Strategia Umiejętności OECD: Polska” ogłoszony w Warszawie 11 grudnia 2019 r.





Obszary rekomendacji OECD

1. Zwiększenie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy
2. Wspieranie większego uczestnictwa we wszystkich formach uczenia się dorosłych
3. Wzmocnienie wykorzystania umiejętności w polskich przedsiębiorstwach
4. Wzmocnienie zarządzania systemem umiejętności w Polsce

Raport online (pełna wersja angielska i streszczenia ang./pol.)

<http://www.oecd.org/skills/oecd-skills-strategy-poland-b377fbcc-en.htm>

Streszczenie raportu (wersja polska) i relacja MEN z 11 grudnia

<https://www.gov.pl/web/edukacja/raport-oecd>



Poziom centralny

- ministrowie właściwi dla polityki uczenia się przez całe życie
- instytucji z otoczenia ministrów
- Międzyresortowy Zespół do spraw uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
- MEN jako:
 - koordynator polityki uczenia się przez całe życie,
 - przewodniczący Międzyresortowego Zespołu ds. uczenia się przez całe życie i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
 - minister koordynatora wskazanego w ustawie o ZSK

Poziom regionalny

- przedstawiciele władz w regionach
- Wojewódzkie Urzędy Pracy
- Wojewódzkie Rady Rynku Pracy
- Wojewódzkie Rady Dialogu Społecznego
- i inne



Etap I

- działania na rzecz wypracowania optymalnego modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu centralnego i regionalnego (seminaria, warsztaty, ekspertyzy)
- produkty:
 - model współpracy z interesariuszami na poziomie centralnym
 - model współpracy z interesariuszami na poziomie regionalnym

Etap II

- działania na rzecz wdrożenia modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu centralnego i regionalnego
- rezultaty:
 - funkcjonujące mechanizmy współpracy i koordynacji dla programów strategicznych ujętych w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)” na poziomie centralnym i regionalnym



Optimalizacja jakości opisów kwalifikacji włączanych do ZSK

- pozyskanie, we współpracy z resortami, specjalistów sporządzających wysokiej jakości ocenę społeczno-gospodarczej potrzeby włączania kwalifikacji do ZSK
- pozyskanie członków zespołów eksperckich przypisujących poziom PRK do kwalifikacji włączanych do ZSK
- utworzenie i rozwój sieci współpracy specjalistów i ekspertów

Optimalizacja jakości kwalifikacji włączonych do ZSK

- wsparcie ewaluacji zewnętrznej procesów walidacji i certyfikowania przeprowadzanych przez instytucje certyfikujące
- wsparcie resortów w przypadku konieczności objęcia umowami podmiotów upoważnianych do walidacji przez instytucje certyfikujące
- wsparcie resortów w przypadku konieczności objęcia umowami dodatkowych instytucji certyfikujących



Projekt strategiczny SOR pn. *Inicjatywa na rzecz umiejętności* składa się z trzech innowacyjnych projektów:

- projektu *Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji (LOWE)* dotyczącego przygotowania szkół na obszarach defaworyzowanych do nowej funkcji – pozaformalnej edukacji dorosłych
- projektu *Szansa – nowe możliwości dla dorosłych* dotyczącego testowania modeli 3-stopniowego podejścia do realizacji ofert edukacyjnych dla dorosłych (ocena umiejętności, dostosowana do tego oferta edukacyjna, walidacja) zgodnie z zaleceniem Rady UE ws. ścieżek poprawy umiejętności dorosłych (Upskilling Pathways)
- pilotażowego projektu rozwoju koordynacji działań na rzecz uczenia się i umiejętności osób dorosłych na poziomie regionalnym

Stan realizacji *Inicjatywy na rzecz umiejętności*

- projekt LOWE koordynowany jest przez MEN i wdrażany w 50 szkołach na terenie 13 województw od 2017 r.; od 2020 r. planuje się jego poszerzenie o następnych 100 szkół
- projekt *Szansa* koordynowany jest przez MFEiR we współpracy z MEN; jest on zlecony do realizacji FRSE, która realizuje go od końca 2018 r. Obecnie trwają przygotowania do wybrania realizatorów modeli ofert edukacyjnych dla dorosłych z niskim poziomem umiejętności podstawowych zgodnych z ww. zaleceniem Rady UE.



Pilotażowy projekt koordynacji działań na rzecz uczenia się i umiejętności dorosłych na poziomie regionalnym

- od listopada br. rozpoczęła się współpraca MEN z Marszałkami dwóch województw (małopolskiego i zachodniopomorskiego) w tym zakresie
- koordynacja ta ma uzupełniać mechanizmy realizowane na poziomie krajowym (Międzyresortowy Zespół, wdrażanie ustawy o ZSK, system rad ds. kompetencji składający się z Rady Programowej, rad sektorowych i regularnego badania rynku pracy pod kątem zapotrzebowania na kompetencje, tj. badania BKL)
- ważną okolicznością tej współpracy jest to, że większość środków z funduszy europejskich na rozwój kapitału ludzkiego kierowana jest do regionów

Cel projektu rozwoju koordynacji na poziomie regionalnym

- opracowanie w drugiej części 2020 r. rekomendacji dla województw ws. nowego podejścia do uczenia się dorosłych
- podejście to polega na aktywizacji wielu instytucji i organizacji działających w różnych obszarach resortowych
- zaangażowanie wielu podmiotów wymaga rozwoju mechanizmów koordynacji ich działań
- dotychczasowe doświadczenia w niektórych regionach w Polsce i UE wskazują, że skuteczna koordynacja w tym zakresie powinna opierać się na idei partnerstwa



Rekomendacje będą dotyczyć:

- roli polityki na rzecz uczenia się i umiejętności dorosłych w ramach szerszej polityki rozwoju regionów
- zmiany podejścia do zorganizowanego uczenia się dorosłych – ze skupionego na uczeniu się podobnym do formalnego do podejścia respektującego naturalne obszary aktywności osób dorosłych, tj. miejsca pracy oraz działania różnego rodzaju społeczności i wspólnot
- włączenia wielu podmiotów na rzecz rozwoju uczenia się dorosłych i ich umiejętności, w tym tworzenia partnerstw
- wykorzystywania do realizacji tej polityki funduszy europejskich
- możliwości określenia stanu uczenia się dorosłych i ich umiejętności w skali regionalnej i lokalnej, w tym szczegółowego określenia grup docelowych
- monitorowania efektów tej polityki, w tym szczególnie w odniesieniu do dorosłych mających największe potrzeby w zakresie umiejętności